



ФГОС



# Современный урок

С Е М И Н А Р

# УРОК

1

«Урок – это основной участок учебно-воспитательного процесса, на котором учитель ежедневно осуществляет образование, воспитание и всестороннее развитие учащихся... Урок является главной сферой интеллектуальной жизни воспитанников вступающих на первые ступеньки жизни...»

В. А. Сухомлинский

2

**Урок** – это логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками времени отрезок учено-воспитательного процесса. В нем представлены все основные элементы учебно-воспитательного процесса: **цели, содержание, средства, методы, организация**. Качество урока зависит от правильного определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания.

# Современный урок

## Современный урок –

это урок активной познавательной деятельности учащегося, организованный специально подобранными учителем методами, средствами и приемами обучения на основе научной организации труда и с применением современных средств обучения, обеспечивающих качество и эффективность учено-воспитательного процесса.

**Строя урок, необходимо обеспечить усвоение содержания на всех его уровнях:**

на уровне восприятия, осмысления и запоминания;

на уровне применения знаний по образцу;

на уровне применения знаний в новой ситуации.

# Требования к уроку:

1. Наличие плана работы и организация его выполнения.
2. Выполнение психологических и гигиенических требований в организации урока.
3. Реализация дидактических принципов на уроке:
  - Наглядность
  - Сознательность и активность в обучении
  - Доступность и посильность учебного материала
  - Систематичность и последовательность
  - Прочность усвоения знаний связь с жизнью
  - Научность
4. Навык и грамотность использования на уроке ИКТ, элементов программированного опроса и обучения
5. Знание предмета учителем, использование оптимальных методов и приемов обучения в соответствии с логикой урока и возрастом детей.
6. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения.
7. Педагогическая культура, такт, речь учителя, его внешний вид.
8. Состояние ведения документации на уроке: тетради, дневника, классного журнала.
9. Организация контроля за деятельностью учащихся на уроке.

# Структура урока

Построение урока в современной начальной школе должно быть ориентировано на формирование у школьников учебной деятельности

## Структура урока -

это совокупность устойчивых взаимосвязей между элементами урока, которая определяет примерный порядок и способы действия учителя и учащихся, обеспечивающие его целенаправленную действенность.

При проектировании урока (*структура*) по любому предмету в современной школе необходимо учитывать его *тип*, а также разворачивание предметного содержания в рамках учебной деятельности в зависимости от *этапов* ее формирования.

# Типы уроков



# Основные этапы современного урока

- Организационный момент
- Проверка домашнего задания.
- Всесторонняя проверка знаний
- Постановка цели занятия перед учащимися
- Усвоение новых знаний.
- Первичная проверка понимания
- Закрепление знаний
- Творческое применение знаний
- Обобщение и введение его в систему знаний
- Контроль и оценка знаний
- Подведение итогов урока
- Рефлексия
- Домашнее задание . Инструктаж

# Постановка цели

**Цель** (модель желаемого будущего) урока программирует результат урока. Вначале она формулируется в обобщенном виде, а далее конкретизируется. **Обобщенная цель** определяет представления учителя о желаемом результате-чему ученик должен научиться. **Конкретизированная учебная цель** определяет, что ученик будет уметь делать, завершив этап работы, и как Вы узнаете, что он умеет это делать. Конкретная цель отличается тем, что результат ее достижения **может быть измерен.**

Конкретная цель состоит из трех частей:

1

Описание действий ученика;

2

Описание условий, при которых осуществляется действия;

3

Критерии правильности выполнения действий.



# Задачи урока

Задачи урока призваны детализировать цель, разбить на конкретные пути достижения. Каждая задача должна ориентировать на средства ее решения.

включают определение отношений учащихся к окружающей действительности, развитие инициативы, творчества

**Воспитательные задачи**

на развитие способностей

**Развивающие задачи**

**Задачи**

**Образовательные задачи урока состоят:**

- В приобретении учащимися определенного круга научных знаний, умений и навыков;
- В формировании тех способов и приемов мышления, при помощи которых учащиеся будут успешно овладевать знаниями.

# Методы обучения

**Методы обучения** - это основные виды деятельности учителя и ученика, обеспечивающие формирование знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач.

**Прием** - это часть метода, отдельные его операции (практические и мыслительные), моменты в процессе усвоения знаний и умений. Он не имеет своей самостоятельной учебной задачи.

**Объяснительно-иллюстративные методы** - учитель сообщает готовую информацию разными методами, с использованием демонстраций

1

**Репродуктивные методы** способствуют формированию знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений).

2

**Характеристика отдельных групп методов**

# Характеристика отдельных групп методов

Методы проблемного обучения (наиболее полно задачи развития учащихся при обучении):

3

Проблемное изложение

Частично-поисковые или эвристические методы

Исследовательские методы

Методы организации учебно-познавательной деятельности

4

Методы стимулирования и мотивации

5

# Характеристика отдельных групп методов

**Методы контроля и самоконтроля**

**6**

Устного контроля и самоконтроля

Письменного контроля и самоконтроля

Методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля

**Методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся**

**7**

**Методы программированного обучения**

**8**

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА.

Этап	ТДЗ этапа	Методы	Формы	Виды содержание деятельности	
Организационный момент	Включение в деловой ритм. Подготовить класс к работе. Обеспечить положительный мотивационный настрой.	Устное сообщение учителя	Общеклассные	Работа в тетради	
II. Проверка выполнения д/з	Выявить уровень знаний по д/з. Определение типичных недостатков.	Мотивация . Методы устного и письменного контроля и самоконтроля	Сочетание общеклассных и индивидуальных	Решение конкретно-практической задачи, опирающейся на прошлый опыт ученика.	Орф. Мин. Тесты Устн. Счет Мат. Дикт.
III. Подготовка к активной УПД (актуализация знаний)	Активизировать умственную деятельность, знания учащихся, необходимых для изучения нового материала. Формировать познавательные мотивы. Прогнозирование темы и цели урока	Мотивация. Побуждение к поиску. Создание проблемной ситуации – возникновение ситуации «интеллектуального конфликта»	Сочетание общеклассных и индивидуальных Учебная дискуссия	Решение практической задачи, содержательный элемент которой должен не позволить решить её известными детям способами; фиксация места разрыва между тем, что дети знают, и чего еще не знают.	
IV. Установка познавательной задачи, формулировка темы и цели урока	Организация учащихся по принятию познавательной задачи. Осознание необходимости получения новых знаний в поиске способа для решения поставленной задачи	Наглядные Проблемный диалог	Учебная дискуссия	Формулировка уточнение и конкретизация учебной задачи	

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА.

У. Усвоение новых знаний.	Организация поиска-рассуждения, в ходе которого учащиеся открывают новое знание.	Мотивация. Эвристический (частично- поисковый) Проблемно- поисковый Рассуждение Наглядные	Учебная дискуссия	Беседа-рассуждение, состоящая из вопроса учителя и ответов учеников, в процессе которой дети самостоятельно формулируют понятие или правило. Решение задачи.	
УІ. Первичная проверка понимания.	Установить осознанность восприятия. Учить выбирать рациональные способы решения. Первичное обобщение.	Аналитико – синтетические (анализ и логическое доказательное мышление.) Репродуктивные (система упражнений)	Сочетание общеклассных и индивидуальных	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений.	
УІІ. Закрепление знаний.	Организовать деятельность по применению новых знаний. Обеспечить усвоение новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Обучать работе в микколлективе.	Моделирование.	Парная, групповая, индивидуальная	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения полученных знаний в знакомой и измененной (творческой) ситуации. Практическая работа.	

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА.

УШ. Творческое применение знаний	Обеспечить условия применения новых знаний и способов действий в измененной ситуации.	Уровневая дифференциация	Сочетание общеклассных и индивидуальных	Решение нетиповой ситуации разными способами.	
IX. Обобщение введение нового в систему знаний.	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей.	Аналитико – синтетические Информационно-коммуникативные	Сочетание общеклассных, групповых и индивидуальных	Активная продуктивная деятельность учащихся по заключению части в целом, классификации и систематизации	
X. Контроль самопроверка, оценка знаний	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.	Контроля и самоконтроля	Индивидуальная работа Работа в парах Коллективная	Самооценка (прогнозирование оценки )	Письменный контроль, программированный контроль, Контроль выполнения практических работ
XI. Подведение итогов урока.	Дать анализ и оценку успешности достижения цели наметить перспективу последующей работы.	Словесные	Учебный диалог	Установление адекватности самооценки учащегося оценке учителя. Получение информации о реальных результатах учения.	

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА.

<b>ХII. Рефлексия.</b>	<b>Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов действий коммуникации). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.</b>	<b>Словесные</b>	<b>Коллективная</b>	<b>Создание условий осмысления учащимися своих действий и самооценки. Прогнозирование способов саморегуляции.</b>	
<b>ХIII Домашнее задание</b>	<b>Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.</b>	<b>Инструктирование Анализ</b>	<b>Коллективная</b>	<b>Комментирование необходимых условий для успешного выполнения задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.</b>	<b>Работа по инструктированию; запись на доске.</b>